

Workshop sullo studio di fattibilità.

Premessa

Ipotizziamo che il gruppo abbia già definito l'idea di progetto ossia che abbia già:

- Definito il prodotto/servizio che dovrà realizzare
- Risposto alle tre domande della fase di ideazione
- Eventualmente costruita la mappa split tree

Quindi il gruppo sa quale prodotto/servizio realizzare e quali caratteristiche deve avere.

Nel caso in cui il passaggio (risposta alle domande e mappa) non sia stato realizzato, supponiamo comunque che il gruppo sappia quale prodotto/servizio realizzare.

Esercizio

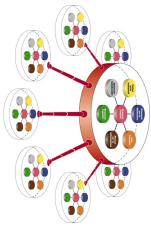
Chiediamo ora al gruppo di verificare la fattibilità dell'idea, ossia di produrre quello che noi chiamiamo studio di fattibilità: il documento in cui vengono elencate le attività che dovranno essere svolte per arrivare al prodotto/servizio.

Per ogni attività dovranno inoltre essere esplicitate la priorità, quelle umane (chi fa che cosa), le risorse materiali, gli apprendimenti necessari e i tempi. In particolare:

In pratica

- 1) Individuare quali attività dovranno essere svolte per arrivare al prodotto/servizio?
Per ogni attività
 - a) Individuare la priorità
 - b) Individuare le risorse umane (Chi fa che cosa). Individuare eventuali esperti esterni (ruoli) necessari al progetto eventualmente reperibili online.
 - c) Individuare le risorse materiali necessarie. (Es. computer, libri, dotazioni elettroniche es. arduino, periferiche etc.)
 - d) Individuare gli apprendimenti necessari.
 - e) Individuare i tempi previsti per ogni attività, in ogni caso la **priorità** rispetto alle altre attività.
- 2) Costruite lo studio di fattibilità come da modello allegato.

Nota. Per la formazione docenti proponiamo il modello del doppio ambiente di apprendimento. (Lepida Scuola e il doppio ambiente di apprendimento, Enzo Zecchi. <http://www.lepidascuola.org/lepida-scuola-e-il-doppio-ambiente-di-apprendimento/>)
Ricordiamo che i casi o problemi o progetti per i docenti possono essere analoghi a quelli che affrontano gli studenti in classe oppure casi, problemi o progetti finalizzati allo sviluppo di prodotti/servizi che i docenti potranno utilizzare come attrezzatura cognitiva nel nuovo paradigma. In quest'ottica si inquadra l'esercizio che proponiamo.



Lepida Scuola e il doppio ambiente di apprendimento, Enzo Zecchi.

<http://www.lepidascuola.org/lepida-scuola-e-il-doppio-ambiente-di-apprendimento/>

Studio di fattibilità

Pr.	Attività	Risorse Umane. Chi fa che cosa? Eventuali esperti esterni.	Risorse materiali	Apprendimenti	Tempi

Pr.: priorità

Altre righe

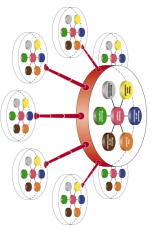


Lepida Scuola e il doppio ambiente di apprendimento, Enzo Zecchi.

<http://www.lepidascuola.org/lepida-scuola-e-il-doppio-ambiente-di-apprendimento/>

Completate e/o elaborate una RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA Prestazione REALIZZAZIONE DOCUMENTO DI FATTEBBILITA'

ELEMENTI IMPORTANTI	<i>Livello A - Avanzato</i> PUNTI 4	<i>Livello B - Intermedio</i> PUNTI 3	<i>Livello C - Base</i> PUNTI 2	<i>Livello D - Iniziale</i> PUNTI 1	Punti	Competenze
Rispetto dei termini di consegna	Lo studio viene consegnato in tempo	Lo studio viene consegnato con un ritardo inferiore ai tre giorni	Lo studio viene consegnato con un ritardo compreso tra i tre e i sette giorni			Competenze sociali e civiche, Agire in modo responsabile
Individuazione delle attività						
Descrizione delle risorse necessarie a svolgere ciascuna attività				Gli studenti non individuano tutte le risorse necessarie per la realizzazione del prodotto.		
TOTALE PUNTI					— / 16	



Lepida Scuola e il doppio ambiente di apprendimento, Enzo Zecchi.

<http://www.lepidascuola.org/lepida-scuola-e-il-doppio-ambiente-di-apprendimento/>

RUBRIC DI VALUTAZIONE DELLA Prestazione REALIZZAZIONE DOCUMENTO DI FATTIBILITA'

ELEMENTI IMPORTANTI	<i>Livello A - Avanzato</i> PUNTI 4	<i>Livello B - Intermedio</i> PUNTI 3	<i>Livello C - Base</i> PUNTI 2	<i>Livello D - Iniziale</i> PUNTI 1	Punti	Competenze
Rispetto dei termini della consegna	Lo studio viene consegnato in tempo	Lo studio viene consegnato con un ritardo inferiore ai tre giorni	Lo studio viene consegnato con un ritardo compreso tra i tre e i sette giorni	Lo studio viene consegnato con un ritardo superiore ai sette giorni		Competenze sociali e civiche, Agire in modo responsabile
Individuazione delle attività	Gli studenti individuano le attività, secondo criteri di priorità, sequenzialità logica, e fattibilità.	Gli studenti individuano le attività, quasi sempre secondo criteri di priorità, sequenzialità logica, e fattibilità.	Gli studenti individuano le attività, secondo criteri non del tutto rigorosi ma comunque sufficienti per garantire la fattibilità del prodotto.	Gli studenti non sono in grado di individuare le attività che testimoniano la fattibilità del prodotto		Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Risolvere problemi, Progettare
Descrizione delle risorse necessarie a svolgere ciascuna attività	Gli studenti individuano tutte le risorse necessarie per la realizzazione del progetto. L'articolazione è dettagliata e precisa.	Gli studenti individuano tutte le risorse necessarie per la realizzazione del progetto. L'articolazione è quasi sempre dettagliata e precisa.	Gli studenti individuano le risorse sufficienti per la realizzazione del progetto. L'articolazione non è sempre dettagliata e precisa.	Gli studenti non individuano tutte le risorse necessarie per la realizzazione del prodotto.		Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Risolvere problemi, Progettare
Successione delle attività (stima dei tempi)	I tempi sono dimensionati alle attività in maniera strategica e organizzata. Il prodotto è realizzabile.	I tempi sono dimensionati alle attività anche se non sempre in maniera strategica e organizzata. Il prodotto è realizzabile.	I tempi sono dimensionati alle attività. Emergono talune criticità che non impediscono la realizzabilità del prodotto.	I tempi non sono dimensionati sulle attività. Manca un principio organizzativo ed esistono forti dubbi sulla realizzabilità del prodotto.		Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Risolvere problemi, Progettare
TOTALE PUNTI					—	
					16	/