

# Cittadinanza tra realtà e ideale



- Stato giuridico- legale del cittadino; il termine *civitas*, la città come collettività politica a cui si appartiene, ricorda però anche l'obiettivo dell'armonia - da realizzare - tra gli interessi individuali e la *res publica*.
- Con il termine “cittadinanza” usualmente si intende uno *status*, che definisce l'appartenenza in senso descrittivo ma anche i diritti e doveri correlati all'essere cittadini.
- D'altro canto, al di là dello statuto che indica cosa sia essere cittadini, esiste l'ideale cui tendere per rendere più giusta e solidale la convivenza umana: un RUOLO SOCIALE

# Cittadinanza come intreccio di elementi



- conoscenze e sapere
- dimensione affettivo-emotiva
- atteggiamenti e dei comportamenti.
- Per insegnare la cittadinanza non basta coltivare gli aspetti cognitivi, ma è necessario coinvolgere le disposizioni, gli orientamenti di valore, le scelte morali, e gli atti concreti: in una parola, “vivere” da cittadini.

# Il “buon” cittadino



- Un progetto in contraddizione con..
- Scuola meritocratica e uguaglianza
- Standardizzazione e centralità del singolo



# Cittadinanza al tempo dell' individualismo



- Autenticità e tradizione



# Cittadinanza e allargamento dei confini



- La questione dell'immigrazione nella società complessa
- Seconde generazioni come cittadini
- Integrazione e intercultura



# Tanti modi di educare alla cittadinanza.....



# Costituzione



# Diritti umani





# Legalità



# Regole



# Abitare la città



# Ambiente





# Intercultura



# Il rapporto con le istituzioni



# Legge 169/2008



- **Art. 1.**  
Cittadinanza e Costituzione
- 1. A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/2009, oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del *regolamento di cui al* decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia.



# Lo spazio nel curricolo



Materia separata

Interdisciplinarietà

Trasversalità

... La scuola della cittadinanza?

# Esempi



- Lettura e confronto tra diversi quotidiani per discutere il tema della libertà di stampa
- Continui paragoni con la nostra forma di governo e quello dei popoli antichi.
- Diritti dei bambini, delle donne in Italia, all'estero e nei tempi antichi.
- Rapporto religione antica e libertà religiosa nella nostra Costituzione.
- Attenzione all'ambiente e al territorio
- Collaborazione e incontri con un casa di riposo
- Rispetto del codice della strada (toponomastica, geografia)
- Raccolta differenziata (conoscere l'ambiente, scienze)
- regole della classe, incarichi (riordino libri della biblioteca, schede, quaderni), riflessione su tematiche conflittuali e/o interculturali.
- Elezione del consiglio democratico degli alunni. Sperimentazione di cittadinanza attiva
- Firma del patto di corresponsabilità

# Gli assi della cittadinanza



- Identità/appartenenze
- Alterità/relazioni
- Diritti e dignità
- Azione/Partecipazione

# Competenze per la cittadinanza



- Sfera del cognitivo e del sapere. Conoscenze e capacità di riflettere sulle grandi questioni legate ai concetti della cittadinanza: libertà, uguaglianza, tolleranza, solidarietà: ***cittadinanza riflessiva***.
- Il “vivere insieme” della cittadinanza, ( “*saper essere*”): capacità di interiorizzare le regole e nella *sensibilità* ai valori democratici e ai diritti umani: ***cittadinanza vissuta***
- Competenze di tipo decisionale e partecipativo (*saper fare*) che riguardano l’impegno e l’assunzione di responsabilità da esercitare quando si è di fronte a situazioni complesse: ***cittadinanza deliberativa***.